



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 59
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ГОРОДА МАКЕЕВКИ»
НА 2024-2026 ГОДЫ**

Разработчик Программы
Петракова Анна Александровна

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 59 ГОРОДА МАКЕЕВКИ**

2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	8
4	Информационная справка	10
5	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса	16
6	Программное обеспечение	29
7	Кадровое обеспечение	32
8	Концепция программы	33
9	Этапы реализации программы	40
10	Ожидаемый результат	43

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 59 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее – Учреждение)
Разработчик Программы	Петракова Анна Александровна, Заведующий муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ясли-сад № 59 общеразвивающего типа города Макеевки»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МБДОУ № 59, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Закон РФ «Об образовании»; • Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи ДНР, утвержденная приказом МОН ДНР от 03.08.2016 г. №815; • Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденная приказом МОН ДНР №322 от 17.07.2015 г. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. • Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 59 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее – Программа). • Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован в Министерстве

	юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847) • Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения. Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2021-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2021-2025 годы». • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Конвенция о правах ребёнка; • Устав МБДОУ № 59 • Локальные акты МБДОУ № 59.
Цель Программы	Создать в Учреждении оптимальные возможности для современного качественного дошкольного образования и успешной социализации детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), перспективными задачами развития современного российского образования, с учётом оптимизации здоровьесберегающего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.
Задачи Программы	1.Повысить качество и доступность дошкольного образования путем совершенствования спектра образовательных услуг и внедрения в практику работы дошкольной образовательной организации новых форм дошкольного образования. 2.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

	образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3.Расширить предметно-пространственную образовательную среду, направленную на достижение эффективности функционирования системы нравственного, патриотического воспитания путем создания совокупности актуальных условий и разностороннего обеспечения. 4.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения через реализацию современных здоровьесберегающих программ, технологий. 5.Создавать условия для развития индивидуальных способностей воспитанников, поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого ребёнка путём совершенствования системы работы с одаренными детьми. 6.Обеспечить условия для поддержки инновационной деятельности в Учреждении и развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере дошкольного образования. 7. Совершенствовать инфраструктуру Учреждения путем развития современной образовательной среды, обеспечивающей соблюдение требований ФГОС ДО, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	Соответствие образовательному заказу общества: 1.Обновленная структура и содержание образования через реализацию здоровьесберегающих программ и технологий (программа «В стране здорового ребенка»), программ духовно-нравственного воспитания (включая «Донбасс - мой край родной»), программа познавательно-речевой направленности (программа «Подготовка к обучению грамоте») 2.Повышение компетентности педагогов в области применения информационных компьютерных технологий (далее - ИКТ). 3.Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям российского образования. 4.Модернизированная материально-техническая база Учреждения.
Период реализации	С 2024 года по 2026 год – 3 года I этап (подготовительный): январь-февраль 2024 года.

Программы и этапы	и Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития Задачи этапа: -модифицировать нормативно-правовые документы Учреждения в соответствие новым требованиям; -совершенствовать систему переподготовки кадров; -создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. -совершенствовать требования: к кадровому обеспечению; материально-техническому обеспечению; учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению. -разработать систему мониторинга процесса функционирования Учреждения. II этап (практический): март 2024 г.- август 2026 г. Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: -реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования Учреждения в решении задач развития; -проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами Программы развития мониторинга. III этап (обобщающий): сентябрь-декабрь 2026 года. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: -провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить е. эффективность; -представить аналитические материалы на Педагогическом совете Учреждения, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет»;
---	--

	для разработки новой Программы развития.
Целевые показатели	1.Количество детей дошкольной образовательной организации, освоивших основную образовательную Программу, соответствующую новому образовательному стандарту дошкольного образования - 100%. 2.Увеличение количества детей, охваченных доступным дошкольным образованием за счет оптимального использования ресурсов дошкольной образовательной организации: доукомплектование групп. 3.Количество родителей (законных представителей), повысивших компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста-100%; 4. Положительная динамика снижения среднего показателя заболеваемости воспитанников. Увеличение показателя индекса здоровья. 4.1. Количество детей, принявших участие в городских мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей – не менее 20%. 4.2. Увеличение количественного показателя обучающихся, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, на различных уровнях – не менее 50%. 5. Увеличение количества работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной подготовки до 100%. 6. Увеличение количества работников дошкольной образовательной организации, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства - 15%. 7. Создание современной инфраструктуры для формирования у воспитанников социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО - 100%. 8. Максимальное использование площадей дошкольной образовательной организации для осуществления образовательной деятельности. 9. Удовлетворённость родителей качеством образования -100%

Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования; приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; дооснащение кабинетов (средства лица); разработка и корректировка подпрограмм и проектов, обеспечивающих действие программы развития; оснащение и благоустройство территории двора ДОУ; ежегодный косметический ремонт здания ДОУ; капитальный ремонт здания ДОУ.
Система организации контроля реализации Программы	Системный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБДОУ № 59 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на официальном сайте

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 59 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее – Учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития Учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществом проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была произведена деятельность, которая включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны Учреждения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию Учреждения, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.

- Определение стратегических целей и задач.

которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться. Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений, и результатом.

Целостность. Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость. В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с программой развития, муниципального и окружного уровней.

В течение ряда лет коллектив Учреждения ведет поиск современного облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, общества, современного дошкольного образования, что обусловило разработку Программы развития Учреждения на период 2023 – 2025 гг.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД № 59
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

Сокращенное название:

МБДОУ № 59.

Местонахождение Образовательного учреждения:

Юридический адрес: 286117, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, УЛ. ФАБРИЦИУСА, Д. 20А.

Фактический адрес: 286117, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, УЛ. ФАБРИЦИУСА, Д. 20А.

e-mail: mbdou-59-mak@mail.ru

Официальный сайт: <https://ds59-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 59 г. Макеевки» (далее – Учреждение) располагается в здании, оснащённом всеми системами благоустройства - централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет. Здание и территория Учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 59 общеразвивающего типа города Макеевки» утвержден приказом Управления образования администрации города Макеевки от 27.04.2022 г. № 97.

Учреждение находится в зоне удобной транспортной развязки.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Ежедневный график работы учреждения с 7.00 до 17.30, руководствуясь Уставом дошкольного образовательного учреждения и правилами внутреннего трудового распорядка.

В инфраструктуру учреждения входят:

- группа № 1 (группа раннего возраста);
- группа № 2 (младшая группа);
- группа № 3 (средняя группа);
- группа № 4 (старшая группа);
- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- физкультурная комната (для хранения инвентаря);
- кабинет заведующего хозяйством;
- кладовые;
- музыкально-спортивный зал;
- отдельно стоящие помещения, обеспечивающие быт (прачечная, пищеблок)

Условия комплектования Учреждения обеспечивают воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Количество групп в Учреждении определяется учредителем исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами.

Учреждение рассчитано на 75 мест.

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний (от 1 года до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший дошкольный (от 5 до достижения школьного возраста).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 дошкольных группы (для детей от 2 до достижения школьного возраста):

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет;
- младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- средняя группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- старшая группа общеразвивающей направленности для детей от 5 лет до достижения школьного возраста.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не

посещающих образовательные учреждения, в детском саду организована работа консультативного центра. Виды помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому: методическая, диагностическая, консультативная. Необходимую помощь оказывают специалисты: заведующий, старший воспитатель, педагоги.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий. Учредителем является Администрация города Макеевки.

Формами самоуправления ДООУ являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении обеспечивают:

- заведующий дошкольным учреждением;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается органами здравоохранения. ДООУ предоставляет для работы медицинских работников помещение с соответствующими условиями, которые несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. В медицинском кабинете содержатся: кварцевые лампы, весы, ростомер.

Организация питания в учреждении осуществляется в пределах средств, выделяемых из бюджета.

Предметно-пространственная среда Учреждения соответствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства и обеспечивает:

- оптимальную реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда (в соответствии с ФГОС ДО) содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы Учреждения.

Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, в соответствии с Программой.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Обеспечивается трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

Вариативность среды - наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения в соответствии с ФГОС ДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническая база Учреждения периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В соответствии с СанПин 2.4.3648 – 20 в дошкольном учреждении имеется прачечная и гладильная для стирки белья и спецодежды, оборудованные стиральными машинами-автомат, ванной, гладильной доской, утюгом.

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру частично ограждена забором. На территории учреждения имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка для физического развития детей, эколого-развивающий комплекс (экологическая тропа, огород, цветочные клумбы). Ежегодно в учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории

В своей деятельности учреждение, руководствуется следующими документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи ДНР, утвержденная приказом МОН ДНР от 03.08.2016 г. №815;

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденная приказом МОН ДНР №322 от 17.07.2015 г.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования образования.
 - Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 59 г. Макеевки» (далее – Программа).
 - Федеральная Образовательная программа Дошкольного Образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2021-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2021-2025 годы».
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Конвенция о правах ребёнка;
 - Устав МБДОУ № 59;
 - Локальные акты МБДОУ № 59.
- В учреждении утверждены в новой редакции следующие локальные акты:
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ № 59;
 - Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ № 59
 - Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ № 59.
 - Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ № 59.
 - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ № 59.
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 59 и родителями (законными представителями) воспитанника.

5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- создание системы поддержки талантливых детей.

Таким образом, современная образовательная политика республиканского уровня дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника Учреждения.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума:

1. Требования к компетенциям выпускника ДООУ (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства).
2. Требования к «условиям в дошкольном образовательном учреждении».
3. Готовность к выбору.
4. Современное системное и проектное мышление:
 - коммуникативные компетенции;

- толерантность;
- развитие индивидуальности;
- мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;
- правовая культура;
- гражданская позиция;
- ответственное отношение к здоровью;
- эмоционально-комфортное состояние;
- здоровье сбережение всех участников образовательного процесса;
- преемственность;
- открытость ДОУ;
- участие общественности в системе оценки качества образования;
- непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;
- инновационность; система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 81%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 69%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 91%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 94%;
- с качественной подготовкой к школе - 87%;

В целом анализ анкетирования показал средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей в конструктивном партнёрстве.

Итак, образовательная политика республики и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках модернизации образования учреждением обеспечен переход на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Учреждение осуществляет образовательный процесс, реализуя Федеральную образовательную программу Дошкольного образования (далее – ФОП ДО), обеспечивающую содержание и воспитание детей в

соответствии с Законом об образовании РФ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом.

Организация образовательного процесса обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения, годового плана воспитательно-образовательной работы, расписанием непосредственно образовательной деятельности и режимом дня Учреждения.

В учреждении 100% педагогов и руководителей повышают квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС ДО, путём прохождения курсов повышения квалификации по теме «Инновационные подходы к организации профессиональной деятельности воспитателей ДОО(У)».

С целью реализации ФГОС ДО в учреждении регулярно проводятся методические информационно-практические мероприятия (вебинары, педсоветы, семинары - практикумы, мастер классы, круглые столы, презентации педагогического опыта и др.)

Информационное представление общественности о деятельности учреждения осуществляется на сайте ДОУ. Информационно-методическая поддержка педагогов оказывается средствами информационных ресурсов методического центра и сайтов муниципальных общеобразовательных учреждений по различным вопросам реализации воспитательно - образовательного процесса, в условиях реализации с ФГОС ДО.

Анализ деятельности учреждения позволяет сделать вывод о том, что в Учреждении полностью реализуется модель воспитательно-образовательного процесса соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НА БЛИЖАЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ

- совершенствование материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приобретение наглядного материала, дидактических игр и т.п.).

- повышение квалификации и профессиональной компетенции управленческих и педагогических кадров с целью эффективной реализации новой модели воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель деятельности учреждения всесторонне развивать и обучать дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, их возрастными и

индивидуальными особенностями; системно повышать профессиональное мастерство педагогического коллектива в сфере реализации современного дошкольного образования.

Методическая работа строилась на участии педагогов в методической работе дошкольного учреждения, мероприятиях городского методического центра. На уровне учреждения в течение года использовались групповые и индивидуальные формы методической работы, которые обеспечивали активную позицию каждому участнику и тем самым способствовали повышению профессиональной активности воспитателей.

В течение года в детском саду внедрялись разноуровневые инновации и технологии. Так, в совместной деятельности с детьми использовалась технология составления рассказов по сериям сюжетных картин А.Богущ, Н.Гавриш, изучили инновационную технологию О.М.Ельцовой «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (игровые обучающие ситуации), технология использования корректурных таблиц по методике Н.Гавриш, проектная деятельность, ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии.

Для эффективности учебно-воспитательного процесса в учреждении используют с достижения передового опыта воспитателей дошкольных учреждений города:

- Использование в работе опыта МБДОУ № 33 города Макеевки, МБДОУ № 122 города Макеевки по ознакомлению с родным городом и безопасности жизнедеятельности детей.

Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении была направлена на реализацию основных задач МБДОУ, в которых были учтены современность, актуальность, результаты диагностирования педагогов, анализ результатов работы за 2023-2024 учебный год, возможности коллектива, а именно:

1. Продолжить осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать развитию связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

2. Оптимизировать процесс обучения детей трудовым навыкам и умениям через внедрение современных педагогических технологий в организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

С целью реализации главных задач дошкольного учреждения на основе анализа деятельности педагогов, самооценки педагогов и оценки администрации уровня профессионального мастерства педагогов были спланированы и проведены различные формы методической работы с кадрами:

- педсоветы, которые отличались актуальностью, научностью и педагогической целесообразностью тематики: «Использование современных форм и методов работы в ДОУ для эффективной организации речевого развития детей», «Трудовое воспитание как важное средство ранней

социализации детей дошкольного возраста», «Итоги учебно-воспитательной работы за 2023 - 2024 учебный год».

- семинар и семинар-практикум: «Значение дидактической игры для развития речи детей. Учимся, играя», "Трудовое воспитание в ДОУ", круглый стол «Интеллектуальная подготовка к школе».
- консультации для воспитателей:
 - Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации в детском саду.
 - Организация работы по трудовому воспитанию в учебно-воспитательном процессе.
 - Игра в шумовом оркестре, как средство моделирования положительного эмоционального состояния у детей дошкольного возраста.
 - Трудовое воспитание, как важное средство ранней социализации детей дошкольного возраста.
 - Особенности организации работы с детьми по подготовке к школе во всех возрастных группах.
 - Инновационные технологии развития диалогической речи при рассматривании картин.
 - Организация оздоровительных мероприятий в летний период.
- консультации для родителей:
 - Как дома создать условия, благоприятные для формирования здоровых привычек ребенка.
 - Значение режима дня для дошкольника.
 - Использование классической музыки как развитие эстетического воспитания
 - Особенности социального развития детей дошкольного возраста.
 - Взаимодействие детского сада и семьи в работе по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.
 - Особенности развития речи ребенка в семье.
 - Скоро в школу. Что необходимо знать родителям будущих первоклассников.
 - Безопасность в быту.
 - Оздоровление детей в летнее время.
- Обмен опытом: «Развитие речевой компетентности дошкольников посредством использования художественного слова и дидактических игр», «Воспитание позитивного эмоционального отношения к труду у детей дошкольного возраста».

Гостевой обмен опытом позволил педагогам проанализировать свою работу и сравнить ее с результатами деятельности других педагогов, научил воспитателей видеть и исправлять свои ошибки и ошибки своих коллег.

- Оказывалась консультационная помощь педагогам по индивидуальным запросам, содержание которых охватывало все образовательные области: «Речевое развитие», «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Кроме летнего анализа, который был проведён в конце учебного года, проводился анализ деятельности, тематические проверки, которые касались разделов годового плана: «Состояние работы по развитию речевой компетентности детей», «Организация работы по трудовому воспитанию в учебно-воспитательном процессе», фронтальная проверка: «Изучение психолого-педагогической готовности детей старшего возраста к обучению в школе» с написанием соответствующих справок.

Проведение мероприятий методической работы с педагогами помогло на должном уровне решить главные задачи годового плана работы; обеспечило повышение уровня профессиональной компетентности каждого педагога, что способствовало повышению уровня знаний, умений и навыков детей, способствовало гармоничному всестороннему развитию каждого воспитанника с учетом индивидуально- дифференцированного подхода. Работа над педагогическими проблемами активизировала формы методической подготовки каждого воспитателя, подняла на более высокий уровень теоретическую подготовку, придала четкости и целеустремленности практическим мероприятиям.

Во время подготовки и проведения мероприятий методической работы возникали определенные трудности:

- оформление некоторых материалов не соответствовало установленным нормам, без творческого подхода и т.д.; выступления педагогов носили преимущественно теоретический характер.

- для эффективной реализации Типовой программы дошкольного образования «Растим личность» необходимо пополнить методическое обеспечение ДОО новой методической литературой, периодическими изданиями, дидактическими и демонстрационными материалами.

С целью решения первой задачи по осуществлению комплексного подхода к речевому развитию детей, были проведены такие мероприятия:

- Педсовет: «Использование современных форм и методов работы в ДОО для эффективной организации речевого развития детей».

- Семинар - практикум «Значение дидактической игры для развития речи детей. Учимся, играя».

- Тематическая поверка: «Состояние работы по развитию речевой компетентности детей».

В дошкольном учреждении созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.

1. Педагоги побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; побуждают детей к речевому общению между собой.

2. Педагоги задают детям образцы правильной литературной речи: речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная; в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

3. Педагоги обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями, следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения), наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.

4. Педагоги обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей, обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность, помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них, обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов), знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

5. Педагоги создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи, учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

6. Педагоги развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей, поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания, организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

8. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, поощряют детское словотворчество.

В своей работе педагоги использовали современные образовательные технологии:

1. Метод наглядного моделирования. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального).

2. Здоровьесберегающие технологии (Система мероприятий, направленная на сохранение и укрепление здоровья дошкольников).

3. Игровые технологии (Введение в педагогический процесс различных видов игр –развивающих, обучающих, театрализованных, дидактических, подвижных и т.д.)

4. Технология составления рассказов по сериям сюжетных картин А.Богуш, Н.Гавриш. Изучили инновационную технологию О.М.Ельцовой «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (игровые обучающие ситуации), технологию использования корректурных таблиц по методике Н.Гавриш.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа.

Дальнейшая работа по данной проблеме требует совершенствования. Необходимо продолжать накапливать опыт, который позволил бы выстраивать систему работы по речевому развитию детей, дал бы возможность обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса детского сада, сделать его современным и эффективным, повысить качество образования в целом. Необходимо в планирование работы с родителями, включать беседы и консультации по речевому развитию детей, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Решению задач дошкольного учреждения способствовала планомерная систематическая работа с воспитанниками в соответствии с требованиями Программы. В течение 2023-2024 учебного года педагогический коллектив активно работал над проблемой оптимизации процесса обучения детей трудовым навыкам и умениям через внедрение современных педагогических технологий в организации трудовой деятельности дошкольного возраста. Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Трудовое воспитание входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Педагоги определили направления работы: постепенное развитие у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Использовались разные формы методической работы:

- Педагогический совет «Трудовое воспитание, как важное средство ранней социализации детей дошкольного возраста».
- Семинар "Трудовое воспитание в ДООУ"
- Консультации, в которых освещались вопросы по организации развивающего пространства, приобщения к труду через познание предметного мира, воспитания самостоятельности у дошкольников, о формах организации труда дошкольников, о значении ручного труда для формирования личности ребенка, о влиянии трудового воспитания на психическое развитие ребенка, о формировании социальной компетентности посредством трудовой деятельности.
- Гостевой обмен опытом «Воспитание позитивного эмоционального отношения к труду у детей дошкольного возраста».

Эффективная организованная методическая работа позволила каждому педагогу повысить профессиональный уровень по вопросу трудового воспитания детей.

Одним из основных направлений работы МБДОУ, было создание безопасных условий для обучения и воспитания, охрана жизни и здоровья детей, охрана труда работников. Случаев детского и взрослого травматизма во время учебно-воспитательного процесса в течение года не выявлено. Для реализации задач этой проблемы созданы определенные условия рассмотрение вопросов по предупреждению детского и взрослого травматизма на совещаниях при заведующей, производственных собраниях; проведение недель безопасности жизнедеятельности; наработка материалов по вопросу безопасности. 2023-2024 учебный год был насыщен праздниками, мероприятиями и тематическими неделями. Были проведены мероприятия по патриотическому воспитанию детей (празднование Дня Победы), неделя БЖ, спортивные праздники и общие праздники на уровне учреждения.

Основными вопросами, которые нужно решить в следующем учебном году являются:

- продолжение работы по углублению взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжение работы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей;
- знакомство педагогов с новыми инновационными технологиями;
- участие в конкурсных движениях среди детей и педагогов ДОУ;
- повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;

Исходя из анализа учебно-воспитательной и методической работы в 2023-2024 учебном году, учитывая достижения и перспективы развития педагогического коллектива, определились следующие основные цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию и развитию активного словаря детей через театрализованную деятельность.
2. Совершенствовать деятельность дошкольного учреждения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством реализации ООП в образовательный процесс ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Проблемные стороны реализации направления.

Наличие в Учреждении детей с низким уровнем физического развития.

Недостаточное внимание уделяется в учреждении созданию здоровьесберегающей среды.

Не достаточно систематизирована работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

В учреждении будет реализоваться актуальная работа по здоровьесбережению воспитанников, включающая в себя все вышеописанные проблемные компоненты направления.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Проблемные вопросы реализации направления.

Недостаточное внедрение инноваций в конструктивно-модельную деятельность с детьми (проектов, программ, технологий) с целью развития интереса детей к конструктивной деятельности, развития логического мышления, воображения.

Недостаточное осуществление конструктивного партнёрства педагогов с родителями воспитанников по данному направлению.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Внедрение инноваций в конструктивно-модельную деятельность с детьми (проектов, программ, технологий) с целью развития интереса детей к конструктивной деятельности, развития логического мышления, воображения.

Осуществление конструктивного партнёрства педагогов с родителями воспитанников по данному направлению.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Проблемные вопросы реализации направления. Недостаточно внимания уделяется формированию представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формированию гражданской принадлежности; не достаточно систематизирована работа педагогов по воспитанию у детей любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств (малое количество инновационных форм работы по данному направлению: проектов, программ, современных авторских технологий).

Отсутствие бесплатного шахматного образования в учреждении (кружковой работы) в связи с отсутствием квалифицированных кадров.

Требует обновления дидактический материал (наглядные пособия, дидактические игры).

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Систематизация работы по формированию представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формированию гражданской принадлежности; по воспитанию у детей любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Увеличить количество инновационных форм работы по данному направлению: внедрение проектов, программ, современных авторских технологий).

Пополнение материально технической базы для реализации данной проблемы, включая приобретение наглядных пособий, дидактических игр и т.п. для их реализации.

Внедрить бесплатное шахматное образование в учреждении. (кружки).

Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, путём прохождения курсов повышения квалификации в направлении «шахматное образование».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Проблемные вопросы реализации данного направления. Требуется обновления дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с соответствующей детской художественной литературой.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Учреждения.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Обновить дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с соответствующей детской художественной литературой.

Налаживать конструктивной партнёрство с родителями (законными представителями).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Проблемные вопросы реализации направления. Недостаточно реализуется конструктивно-партнёрское взаимодействие с семьями воспитанников. Не в полном объёме реализуются инновационные проекты, программы по реализации мероприятий нравственной, интеллектуальной и патриотической направленности с детьми и родителями.

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу по реализации направления.

Налаживать конструктивное партнёрство с родителями (законными представителями).

Активизация инновационных проектов, программ по реализации мероприятий нравственной, интеллектуальной и патриотической направленности с детьми и родителями.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- выборе иллюстративного материала к непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в учреждении; с целью поиска дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Возможны следующие опасности:

- отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления отдельных педагогов.

ИНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДВЕРГШИЕСЯ АНАЛИЗУ. ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников:

- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесодействующие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);

- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей Учреждения;

Анализ материально – технической базы ДОУ:

Материально – технические обеспечение Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Предметно-развивающая среда Учреждения оборудована с учётом Федерального государственного стандарта

дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и возрастных особенностей детей. Все её элементы тесно связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Групповые комнаты и кабинеты содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемой Программе.

Вопросам безопасности в учреждении уделяется особое внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в детском саду. Введён контрольно-пропускной режим.

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников в учреждении установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка, соединенная с пунктом вневедомственной охраны, ведется «Журнал регистрации посетителей», вход посторонних лиц в здание детского сада исключен.

В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций. Ежедневно ведётся осмотр территорий и помещений, с целью выявления и устранения нарушений требований охраны труда, охраны жизни и сохранения здоровья детей, с записью в «Журнале ежедневного осмотра территории и помещений».

В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровья детей с регистрацией в «Журнале регистрации ежедневного осмотра помещений и территории детского сада (обнаружение подозрительных предметов)».

Вопросы выполнения предписаний надзорных органов находятся на постоянном контроле, в ДОУ разработан и реализуется план мероприятий по устранению предписаний.

В ДОУ проводится систематическая работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) у воспитанников. В течение учебного года с воспитанниками детского сада проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, согласно годовому плану работы. Три раза в год организуются месячники безопасности, анализируется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Во всех возрастных группах проводятся занятия по изучению с детьми правил дорожного движения, правил пожарной безопасности. В группах оформлены игровые зоны по ПДД, имеются плакаты, стенды.

Педагоги учреждения проводят с детьми разнообразную деятельность по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности.

Специалист по охране труда и техники безопасности проводит с сотрудниками своевременные и систематические инструктажи и беседы по безопасности.

В дошкольном учреждении оформлена наглядная агитация:

- стенд о пожарной безопасности;
- стенд о правилах дорожного движения;
- стенд об антитеррористической защищённости.

Таким образом можно сделать вывод о том, что материально-техническая база Учреждения, соответствует Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром; в учреждении ведётся системная работа по созданию необходимых условий обеспечения безопасности детей, родителей, сотрудников.

Проблемные вопросы реализации направления.

- детское игровое оборудование на прогулочных участках;
- необходима установка прогулочных веранд на территории игровых участков;

- модернизация системы контроля доступа на территорию

Задачи и планируемые показатели на ближайшую перспективу.

- продолжать поэтапное материально – техническое оснащение Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

• продолжать активную деятельность по изысканию средств для замены детского игрового оборудования на прогулочных участках и металлического ограждения территории учреждения, установки прогулочных веранд на территории игровых участков и проведения ремонтных работ по ремонту здания.

6. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив работает в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность» и Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 59 общеразвивающего типа города Макеевки», с 2024-2025 уч.г. – планируется полный переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Программа способствует целостности и системности образовательной работы, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранению и

укреплению здоровья, в соответствии с целями и задачами ООП, требованиями ФГОС ДО.

Для реализации вариативной части ООП МБДОУ №59 использовались следующие Программы:

1. Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации /Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018 – 80 с.

<https://drive.google.com/file/d/10hKluFC3nbOuSdEuQN7vAMRm5RAZaRDC/view>

2. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018

https://drive.google.com/file/d/12sdQsySTx3FU23mmB_rPasv7dO8SEYdK/view

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса в учреждении использовались методические пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, а также методические пособия, рекомендованные Методическим центром управления образования администрации города Макеевки:

1. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У). Методическое пособие. /Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018 – 44 с.

https://drive.google.com/file/d/1DABo_07dhybvYalqsslbZ2rDeesfvJD/view

2. Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5–7 лет / Сост. Л. Н. Котова, Н. В. Губанова, Г. Ф. Бридько и др. – Донецк : Истоки, 2017 – 208 с.

<https://drive.google.com/file/d/17v7RzdxDw9L6LSsYJZ2MWEKTVZ9HxucK/view>

3. Донбасс – мой край родной: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3–4 лет / Сост. Н. В. Губанова, Л. Н. Котова, Г. Ф. Бридько и др. – Донецк : Истоки, 2017 – 104 с.

<https://drive.google.com/file/d/18bQ-faleVqvl7yI4uLshjYV-K4YfMXwb/view>

4. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В.Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017 76 с. <https://drive.google.com/file/d/1ZlEigoQV-GnDiQibw38AYYWzoYlva0eN/view>

5. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / Сост. Г. Ф. Бридько, Е. А.

Бертынёва, С. М. Климкина и др. – Донецк : Истоки, 2017 – 374 с.
<https://drive.google.com/file/d/1BZ-7ouYGUoAqWNDBZNVyyaZTDZxfujvk/view>

6. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие / авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Нова Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванов Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменк Ю.А. – Донецк: Истоки, 2017 – 84 с
<https://drive.google.com/file/d/19pQp4B1eMpPx8big1CRFxgfvSHJQopRf/view>

7. Составление годового плана работы дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации – Макеевка, 201
<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwky6Z2g4u1FYzFtQkVOQXNdNUjQ>

8. Планирование учебно-воспитательного процесса по программе образовательной деятельности ДОО в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методическое пособие – Макеевка, 201
<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwky6Z2g4u1FYzFtQkVOQXNdNUjQ>

9. Организация внутреннего контроля воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Методическое пособие – Макеевка, 2016
<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwky6Z2g4u1FYzFtQkVOQXNdNUjQ>

10. Организация медико-педагогического контроля в процессе физического воспитания дошкольников в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методическое пособие - Макеевка, 2017
<https://drive.google.com/file/d/0B3ndwwdpvzryR3FWTlZrT3dJQ0E/view>

11. Развивайка. Город, в котором я живу. Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста». <https://drive.google.com/drive/folders/0Bwky6Z2g4u1FckJiUWFrOG5PQVE>

12. Развивайка. В мире безопасности (часть 1 «Ребенок дома»). Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста - Макеевка, 2018
https://drive.google.com/file/d/1f3BgbucbG_8_surciWg7r64YDyoNE11D/view

13. Развивайка. В мире безопасности (часть II «Ребенок на улицах города»). Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста - Макеевка, 2018
https://drive.google.com/file/d/1f3BgbucbG_8_surciWg7r64YDyoNE11D/view

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В учреждении работает 3 педагогов. ДОУ укомплектовано педагогами на 28%.

Образование педагогов:

- высшее профессиональное образование – 1 человек – 11%;
- среднее профессиональное образование – 2 человек – 89%.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям:

- соответствие занимаемой должности 2 человек – 89%
- без квалификационной категории – 1 человек – 1%

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Приоритетным направлением модернизации системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, является эффективное развитие кадрового потенциала образовательных учреждений.

Педагогические работники Учреждения совместно с воспитанниками активно участвуют в конкурсах различных муниципального и республиканского уровней, где получают грамоты и дипломы.

Следует отметить активное участие педагогического коллектива в методических мероприятиях, педсоветах, совещаниях и других методических мероприятиях Учреждения на протяжении всего учебного года.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагоги Учреждения, активно совершенствуют свой профессиональный статус, участвуют и представляют опыт своей работы на городских методических объединениях, увеличилась доля педагогов, включенных в инновационную деятельность, активно внедряющих современные образовательные технологии.

Задачи и планируемые показатели по реализации направления:

- поиск актуальных путей привлечения молодых специалистов в учреждение.
- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;
- актуальное перепрофилирование педагогических кадров;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.

8. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно - ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных

способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор модернизации образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами система образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образовательного процесса (реализация ФГОС, использования ИКТ, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Философия жизнедеятельности

Философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

1. Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для Учреждения характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

2. Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.

3. Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем Учреждении рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

4. Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ. Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

5. Здоровье. Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

6. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги Учреждения стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Модель педагога детского сада (желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала Учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств,

необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада будет владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и образованию детей с 1 года до достижения школьного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ № 59 на 2024-2026 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Успешная реализация новых образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных здоровьесберегающих технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад ежегодно.

Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Модель реализации системы управления МБДОУ № 59 г. Макеевки в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации ДОУ;
- совершенствование механизмов управления ДОУ на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП, подготовительный (2024 год – 1-ое полугодие)

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы Учреждения.
2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
3. Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГОС дошкольного образования.
4. Описание воспитательно-образовательного процесса, соответствующего ФГОС дошкольного образования.
5. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного перехода к ФГОС дошкольного образования.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2024-2025 уч.г., 2025-2026 уч.г.)

1. Практическая реализация Программы развития.
2. Мониторинг целевых ориентиров воспитанников и квалификации педагогов.
3. Коррекция рабочих программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
4. Создание системы гражданского и правового воспитания.
5. Осуществление поиска возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными воспитанниками и коррекции воспитанников «группы риска».
6. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соответствующего ФГОС дошкольного образования.

3 ЭТАП, заключительный (2024-2026 уч. г.)

1. Мониторинг продвижения воспитанников к целевым ориентирам и квалификации педагогов.
2. Анализ работы детского сада по Программе развития 2023-2025 гг. и его соответствие ФГОС дошкольного образования.

3. Осуществить модернизацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой развития.

1 ЭТАП, подготовительный (2024 год – 1-ое полугодие)

Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива.
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу учреждения.

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Внедрение Программы развития МБДОУ № 59	до 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
2	Внедрение ФГОС дошкольного образования	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
3	Продолжать оборудовать группы в соответствии с Программой	постоянно	Заведующий, старший воспитатель
4	Продолжить формирование методического и дидактического оснащения Программы	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	постоянно	Заведующий, старший воспитатель
6	Ввести в практику такое направление работы как «электронное накопление методических разработок»	постоянно	старший воспитатель, педагогический коллектив
7	Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану	постоянно	старший воспитатель, педагогический коллектив
8	Расширить участие ДОУ в городских и республиканских	постоянно	старший воспитатель,

	мероприятиях		педагогический коллектив
9	Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2024-2025 уч.г., 2025-2026 уч.г.)

Задачи:

1. Практическая реализация Программы.
2. Контроль над ее осуществлением.
3. Внесение корректив.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Активно принимать участие в городских и республиканских мероприятиях	постоянно	Старший воспитатель
2	Завершить внедрение Программы развития	Конец 2025 г.	Заведующий, Старший воспитатель
3	Представить опыт работы детского сада	Конец 2025 г.	Старший воспитатель
4	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	2024-2025 уч.г.	Старший воспитатель

3 ЭТАП, заключительный (2024-2026 уч.г.)

Задачи:

1. Анализ работы детского сада по реализации ФГОС дошкольного образования и Программы развития.
2. Оформление и представление опыта работы.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Сентябрь 2026 г.	Заведующий

2	Анализ реализации ФГОС и выполнения Программы развития экспертной группой	Декабрь 2026 г.	Творческая группа
3	Подготовка и оформление отчетных материалов	Декабрь 2026 г.	Творческая группа
4	Отчет экспертной группы на Педагогическом совете	Ноябрь 2026 г.	Творческая группа
5	Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения Программы развития	Ноябрь 2026 г.	Заведующий, Старший воспитатель
6	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	Ноябрь 2026 г.	Старший воспитатель
7	Оформления стенда по итогам выполнения Программы развития ДОУ	Декабрь 2026 г.	Старший воспитатель

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентности воспитанников ДОУ.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей воспитанников для обучения их в школе.
5. В МБДОУ № 59 воспитательно-образовательная работа сформирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой развития.
6. В системе управления:
 - обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
 - нормативно-правовая и научно-методическая база в соответствии требованиям ФГОС и современными направлениями развития психолого-педагогической науки и практики;
 - система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием МБДОУ № 59;
 - эффективная система обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.