

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 59 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 59 Г. О. МАКЕЕВКА" ДНР)



Отчет о результатах самообследования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД № 59
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 59 Г. О. МАКЕЕВКА" ДНР)

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу;

- организации учебного процесса;
- достижений воспитанников детского сада;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- учета гигиенических требований;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 59 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 59 Г. О. МАКЕЕВКА" ДНР)
Руководитель	Салата Алёна Юрьевна
Адрес организации	ДНР, 286117, Г.О. МАКЕЕВКА, Г.МАКЕЕВКА, Червоновардейский район, ул. Фабрициуса, д. 20А
Телефон, факс	+79493416700
Адрес электронной почты	mbdou-59-mak@mail.ru
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	1930 год
Лицензия	от 07.07.2023 № Л035-00115093/00664176

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 59 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее — ГБДОУ «ДЕТСКИЙ

САД № 59 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 637 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 227 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 18:30.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от

8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устав ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 59 Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 59, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования.

Парциальные программы:

- "Маленькие ладошки" Русанова Л.С. Комплексная образовательная программа для развития детей раннего возраста «Маленькие ладошки». Посвящена актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, в том числе детям с особыми образовательными потребностями. Программа «Маленькие ладошки»

разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного воспитания и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Занятия по программе способствуют укреплению физического и психического здоровья ребенка, а также развивают мелкую моторику, предметную деятельность, совершенствуют коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, расширяют представления ребенка об окружающем мире. Преимуществом программы являются: методика диагностики психоречевого развития детей, планирование педагогической и коррекционно-развивающей работы с детьми, а также описание игр для детей раннего возраста по образовательным областям в соответствии с лексическими темами. Программа соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, выстроена с учётом развития детей от 0 до 3-х лет.

- "Юный Эколог" С.Н. Николаева Парциальная программа, нацеленная на формирование основ экологической культуры дошкольников, соответствует ФГОС ДО. Автор программы, Николаева Светлана Николаевна (доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования) создала систему, способную помочь педагогам реализовать на практике новые подходы к экологическому воспитанию. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Данная программа разработана как система психолого-педагогической поддержки, направленная на содействие позитивной социализации и индивидуализации, а также на личностное развитие детей раннего возраста. Она определяет ключевые характеристики дошкольного образования, включая объем, содержание и ожидаемые результаты в форме целевых ориентиров.

Содержание образовательной программы стимулирует развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает в себя следующие направления развития и образования детей, именуемые образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке, являющемся государственным языком Российской Федерации.

В ДОУ проводился контроль, в результате которого установлено, что созданная в детском саду РППС учитывает специфику реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих материалов и игрушек. РППС в каждой возрастной группе функционирует как открытая система, выполняя образовательную, развивающую, воспитательную и стимулирующую функции. Созданы все условия для всестороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами тематического планирования и отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. Во всех

группах выделены игровые и учебно-познавательные центры, учитывающие возрастные особенности воспитанников.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды детского сада обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

В наличии имеются: методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	36	90%
Неполная с матерью	4	10%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	14	35%
Два ребенка	23	57,5%
Три ребенка и более	3	7,5%

Ключевая задача дошкольного образования заключается в гармоничном становлении личности каждого малыша, принимая во внимание его

уникальные черты, и обеспечении благоприятной среды для его интеграции в общество, опираясь на устоявшиеся ценности российской культуры. Это подразумевает:

- 1) Начальное знакомство с народными традициями и общепринятыми нормами поведения.
- 2) Формирование уважительного отношения к окружающему миру – как природе, так и социокультурной сфере, а также к окружающим и к самому себе.
- 3) Обретение первичного опыта действий и поведения, соответствующего общественным нормам и ценностям.

Основные направления воспитательной работы в ДОУ включают:

- 1) Содействие развитию личности, базирующееся на общепринятых представлениях о добре и зле, о допустимом и недопустимом поведении.
- 2) Возращение нравственности, корнящейся в духовном наследии страны, и формирование внутреннего стремления поступать по велению совести.
- 3) Создание возможностей для раскрытия и реализации внутреннего потенциала ребенка, его готовности к творчеству, самосовершенствованию и самовоспитанию.
- 4) Оказание поддержки в позитивной социализации детей через формирование и внедрение уклада жизни, развивающей среды и объединение детей в воспитательное сообщество.

Дополнительное образование

В 2025 учебном году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались.

3. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Профессиональный союз работников учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В дошкольном учреждении утверждены внутренние правила, которые детально описывают задачи подразделений управленческой структуры, иначе говоря, положения. Годовой учебный план на отчетный период был выполнен в полном объеме.

Управленческая система ДООУ успешно способствует достижению намеченных целей и решению задач, удовлетворяя потребности всех участников образовательного процесса, а также позволяя эффективно использовать имеющиеся у ДООУ компетенции.

Резюмируя, можно заключить, что организационная структура и принцип функционирования управляющей системы ДООУ обеспечивают ее устойчивую работоспособность. Процесс демократизации в управлении стимулирует проявление инициативы со стороны всех участников образовательной деятельности: педагогов, родителей (и их законных представителей), а также самих воспитанников.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	3	7,5	35	87,5	2	5	40	100
Качество освоения образовательных областей	3	7,5	35	87,5	2	5	40	100

Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

5. Анализ динамики здоровья детей в ДОУ

Ключевой аспект образовательной работы нашего дошкольного учреждения заключается в приоритете сохранения здоровья воспитанников. Это способствует формированию у детей основ физической культуры и определяет основное направление реализации образовательной программы ДОУ.

Одной из главных задач в области физического оздоровления в нашем учреждении является создание благоприятной среды для активной двигательной деятельности детей. Мы стремимся сформировать у малышей

необходимые двигательные навыки и привить им стойкий интерес к занятиям физкультурой.

Оздоровительные мероприятия в ДОУ базируются на нормативных документах, включая Федеральный закон № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и СанПиН 2.4.12660-10, регламентирующий санитарные требования к дошкольным организациям.

В учреждении действует система мониторинга состояния здоровья воспитанников, что позволяет своевременно выявлять любые отклонения и принимать соответствующие меры.

Распорядки дня для всех возрастных групп разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), учитывая возраст детей и сезонные особенности (летнее и зимнее время).

Медицинские работники и воспитатели совместно отслеживают физическое развитие детей.

Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка — это главная цель нашего дошкольного учреждения. Анализ работы по направлению «Физическое развитие» показывает, что она ведется систематически во всех возрастных группах.

Для воспитания здорового ребенка мы применяем комплексный подход, включающий специальные физические упражнения, закаливающие процедуры, сбалансированный режим дня, соблюдение правил личной гигиены, поддержание чистоты в помещениях и создание психологически комфортной атмосферы.

Родители активно вовлекаются в образовательный процесс и проявляют заинтересованность в оздоровлении своих детей. Этому способствуют информационные материалы: консультации, памятки, буклеты, а также родительские собрания. Специальные уголки информации и передвижные папки в группах регулярно обновляются.

Наши залы оснащены современным оборудованием для занятий спортом. Педагоги применяют индивидуальный подход к каждому ребенку, уделяя внимание их самочувствию и пробуждая интерес к занятиям через игровые методики.

Таким образом, образовательный процесс строится с учетом санитарно-гигиенических норм. Дети успешно осваивают программу, а годовые задачи учреждения выполнены в полном объеме. В ДОУ регулярно проводятся тематические мероприятия, соответствующие требованиям родителей. Гибкость педагогического процесса и ориентация на индивидуальные особенности детей обеспечивают личностно-ориентированный подход.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ № 59 укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, участвовали в семинарах и вебинарах. Созданы условия для профессионального роста сотрудников.

Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; педагоги вовремя повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Кадровый потенциал	Всего работников в образовательной организации	12 чел.
	(из них руководящий состав: заведующий)	1 чел
	Из количества педагогических работников:	
	старший воспитатель	0 чел.
	воспитателей	3 чел.
	учебно-вспомогательных работников(помощник воспитателя)	4 чел.

Распределение педагогических работников по возрастному цензу	Количество педагогических работников ввозрасте 25 – 35года;	1 чел.
	Количество педагогических работников ввозрасте 55 – 65 лет;	2 чел.

Выводы: Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

7. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 уч.году педагоги прошли обучение по программам:

- «Деятельность педагогов по организации взаимодействий с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания», 36 часов.
- «ФОП ДО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», 18 часов;
- «Использование игровых технологий в рамках ФОП»;
- «Оказание первой помощи», 28 часов

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает: 7 ноутбуков, 1 проектор, 2 принтера. Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние территории детского сада удовлетворительное. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория ДООУ благоустроена, имеются декоративные формы благоустройства, тематические уголки, клумбы.

На территории ДОО имеются 5 оборудованных участка для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещено игровое оборудование (тентовые навесы, домики, горки, песочницы и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей.

10 . Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО – деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи,

дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

Заключение

ДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования ДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы.

Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка.

Условия, созданные в ДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.